	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018


SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD - NORMA ISO 9001:2015

Responsable del Proceso	Responsables del Plan de Área	Versión del Documento	Fecha de Vigencia:
Coordinador (a) Académico y disciplinaria: Maria Eugenia J.	Docentes del área Educación Religiosa: Claudia Rosa Barajas Ruiz	03	Julio 2018

Control de Cambios en el Documento	
Causa del Cambio	Cambio Realizado
Recontextualización del plan de área de educación religiosa con base en el actual Documento orientador del MEN, énfasis en Currículo y Modelo Pedagógico para la educación religiosa no confesional.	Se hace la respectiva recontextualización del Plan de Área de acuerdo al documento orientador y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, igualmente se toma en cuenta la guía curricular presente en el proyecto "Expedición Currículo" de la Secretaría de Educación de Medellín, integrando el Modelo Pedagógico Institucional, y ajustado a la Norma ISO 9001- v-2015, maximizando la flexibilidad curricular, con énfasis en la prevención de riesgos y aprovechamiento de oportunidades.

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Jefe de área y Docentes	Coordinador (a) Académico (a)	Rector
Nombre: Claudia Rosa Barajas R. Licenciada en Teología y filosofía. Luz María Cardona S. Lic. Pedagogía reeducativa:	Nombre: Maria Eugenia Jimenez. coordinadora académica y disciplinaria N° del acta del comité y/o comisión correspondiente:	Nombre: Ing. Rene Otálora. Rector. Institución Educativa José Roberto Vásquez Barrio Manrique.

Actualizado Julio de 2018

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

PRESENTACIÓN

De acuerdo a los lineamientos actuales del Ministerio de Educación de Colombia, y a los Fundamentos Lógico-disciplinarios de la Educación Religiosa Escolar, toda institución educativa debe velar no sólo por la formación académica y científica de los estudiantes, sino también por su formación humanística, siendo necesario educar para pensar y lograr el génesis de juicio crítico, la capacidad de análisis y el espíritu científico ya que “La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

También es necesario educar para vivir feliz y tranquilo; en un ambiente de crecimiento personal y social, y en la vivencia de la Fe, respetando las diferentes creencias religiosas: “Los padres o tutores tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”. (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h)”, Por ello, se estimula permanente el desarrollo de valores útiles para la convivencia en sociedad, la capacidad de apreciación estética, y la formación de actitudes y aptitudes para el autocuidado que favorezcan la conservación de la salud física y mental.

En la Institución Educativa José Roberto Vázquez se promueve también la participación consciente y responsable del estudiante como miembro de la familia y de un grupo social para fortalecer éstos vínculos, propiciando los entornos protectores, el diálogo respetuoso y las relaciones familiares adecuadas, el desarrollo de identidad y el progreso social.


Independientemente de la creencia religiosa del estudiante, se fomenta el espíritu ecológico – humanístico, de defensa, conservación, recuperación y utilización racional de los recursos naturales, de los bienes y servicios de la sociedad; valorando y promoviendo los valores enfocados al autocuidado, promoviendo actitudes y hábitos permanentes de superación que motiven a la persona a prevenir riesgos en su persona, en su familia, y a continuar su educación a través de la vida.

El estudiante como protagonista de su proceso educativo dentro del cual aprende a ser factor determinante de cambio, poniendo toda la riqueza de sus valores del ~~respeto la responsabilidad y la tolerancia y talentos personales, al servicio de la~~ sociedad iniciándose en la vida social y en el ejercicio de la ciudadanía activa.
Actualizado Julio de 2018

Página 2

Desde el Ministerio de Educación Nacional han surgido ejes temáticos apropiados para cada grado escolar, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:

- Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús
- Primer grado: La vida
- Segundo grado: La amistad
- Tercer grado: La celebración
- Cuarto grado: La vocación
- Quinto grado: El testimonio

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

- Sexto grado: El ser humano
- Séptimo grado: La familia
- Octavo grado: La comunidad
- Noveno grado: La moral
- Décimo grado: El proyecto de vida
- Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

Asimismo, desde el MEN se manejan Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico. Sin embargo, en un acercamiento holístico a la diversidad de la experiencia religiosa, se hace énfasis en el aspecto antropológico, a la figura de Cristo como centro dinamizador de valores personales y sociales, y dentro de éste énfasis, se toma en cuenta el aspecto histórico del desarrollo de las principales religiones del mundo.

Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, adoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrismo e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

NORMATIVIDAD

El punto de partida debe ser nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, tal como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:


“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2)

Por otra parte, la ley 115 del 8 de febrero de 1994 General de Educación en su artículo 24 dice:

Actualizado Julio de 2018

“Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como el precepto constitucional según el cual, en los establecimientos del estado, ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria, que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.

La educación religiosa y moral ha estado presente en la educación colombiana durante toda nuestra vida republicana, exceptuando el periodo comprendido de 1863 y 1878.

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

La permanencia de la enseñanza religiosa escolar es un indicador de la apertura e importancia que el sistema educativo colombiano ha dado a la dimensión religiosa de la persona y de la cultura.

Los programas actuales se inscriben, desde el punto de vista legal, en la perspectiva del artículo 68 de la Nueva Constitución, como un ofrecimiento a todos en el respeto de la libertad religiosa. Corresponde a las autoridades educativas determinar el procedimiento administrativo y educativo para los alumnos cuyos padres hagan uso del derecho a no recibir educación religiosa, consignado en la constitución art. 68 par. 4 y en la ley estatutaria de libertad religiosa ley 133 de mayo de 1994 art. 6 previsto también desde 1975 en el acta de ratificación del concordato”


El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93.
- Resolución No 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004.
- Sentencia C-55

LA MISION ESCOLAR EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

En el devenir histórico del país y del mundo la experiencia religiosa ha estado y está siempre presente, a nivel personal y colectivo, en forma privada y pública, ya sea como búsqueda individual o también como vivencia interna, a través de un credo, en comunidades religiosas organizadas. En Colombia se ha observado que las mayorías se identifican tradicionalmente con la fe cristiana en la Iglesia Católica; sin embargo, éste panorama ha venido cambiando durante las últimas décadas, y otras poblaciones, credos religiosos minoritarios, han adquirido relevancia en el escenario nacional. Ya sea desde presencias seculares y/o con comunidades y Confesiones Religiosas de reciente conformación, con componentes subjetivos o de interioridad y con componentes objetivos (objetivaciones religiosas como la doctrina, el culto, la organización comunitaria etc.) que les identifican. También al lado de la experiencia religiosa se encuentra la experiencia –igualmente respetable y digna de ser tomada en cuenta- de quienes optan por la no creencia en una Divinidad (Ateísmo), así como la de aquellos grupos abiertamente agnósticos, o quienes optan por una vivencia parcial de su identidad religiosa.

Esa presencia de lo religioso, el testimonio de los creyentes, las pertenencias religiosas de las familias, y en general la necesidad de una educación que fomente la amistad y la tolerancia entre grupos religiosos hacen que la religión se convierta

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018


en otro reto para la escuela. El desafío para la educación escolar es el ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La toma de conciencia de la propia identidad religiosa por parte del estudiante, y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que él posee.
- El desarrollo de habilidades y actitudes para dar cuenta y razón de su propia convicción mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo, sin ánimo de proselitismo y sin menoscabo de las libertades de los demás, para igualmente ser partícipes y generadores de diálogo, en un marco de respeto y convivencia.
- La apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa.
- La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación (Transversalidad)
- La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana en general, y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la construcción de paz, la vida, los entornos saludables, entre otros.
- El ejercitarse en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.
- El desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso y/o de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social.
- ~~▪ La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente y la educación para el respeto mutuo.~~

Actualizado Julio de 2018

Página 5

- La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social y cultural.
- La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, en privado o en público, de actos de oración, culto y festividades religiosas conformes a su credo religioso, y el desarrollo de actitudes de respeto y de no perturbación a quienes las realizan.
- El conocimiento y la comprensión de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de contraer y celebrar matrimonio y establecer una familia conforme a su religión y a la organización de la correspondiente Iglesia o confesión religiosa.

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

EL MARCO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA


Los anteriores retos y desafíos a la educación escolar en el campo religioso tienen un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que no solo permite sino que establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el Estado y para los establecimientos educativos, respecto de la educación religiosa.

En el artículo 19 de la Constitución Política de 1991 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley No. 133 de 1994. El Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos. *“Ninguna Iglesia o Confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la Sociedad Colombiana”*(Ley 133 de 1994, artículo 2°).

Los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa para la persona (Ley 133 de 1994, artículo 6°) y para las Iglesias y Confesiones Religiosas (Ley 133 de 1994, artículos 7°, 8° y 14°). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa, frente a la cual la persona tiene derecho *“De elegir para sí y los padres para los menores o los incapaces bajo su dependencia, dentro y fuera del ámbito escolar, la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla”* (ley 133 de 1994, artículo 6°, literal h). Los principios que sustentan las disposiciones de esta ley y el alcance que tienen para su aplicación en los establecimientos educativos, se puede encontrar en el estudio y sentencia de constitucionalidad de esa norma, emitido por la Corte Constitucional en la Sentencia C-088/93.

En la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de la educación (artículo 1 y 92), en el marco de fines de la educación (artículo 5.1), en los objetivos comunes y por niveles (artículos 13, b; 15; 16, h; 20, f; 21, k; 22, j y el artículo 30, g), en la indicación sobre enseñanzas obligatorias (artículo 14, d), en el enunciado de las áreas obligatorias y fundamentales (artículos 23 y 31). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos (artículo 24). Todo el articulado de esta Ley General de Educación que se refiere a educación y valores religiosos fue mantenido como exequible en la Sentencia de la Corte Constitucional C-555/94, documento que por tanto se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el alcance y la obligatoriedad de estas normas.

Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el artículo 18 de la Constitución de 1991 como inmunidad de coacción como nota esencial: "Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia".

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

Este marco normativo permite el cumplimiento de compromisos suscritos por Colombia, como el siguiente: “Los Estados Partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones” (Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966, artículo 18º). Este deber va de la mano con el reconocimiento, recogido en artículo 68 de la Constitución, de que “Los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones” (Convención Americana sobre Derechos Humanos o Pacto de San José de Costa Rica de 1969, artículo 12º).

¿CUAL TIPO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA?

El marco antes descrito tiene como eje el poder asegurar a los padres de familia una educación religiosa y moral acorde sus convicciones. Para realizarlo, la ley 133 de 1994 prevé en su artículo 15 el establecimiento de acuerdos con la respectiva Iglesia o Confesión, que pueden ser Tratados Internacionales o Convenios de Derecho Público Interno. En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el Ministerio de Educación, en los siguientes términos:


“La Educación Religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión, en el marco del artículo 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la Educación Religiosa y la Asistencia Religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir. El Estado colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplir lo previsto en el artículo XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la Educación Religiosa Católica, así como lo previsto en los artículos VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno No. 1, promulgado mediante decreto 354 de 1998 sobre la Enseñanza Religiosa Cristiana no Católica.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de Educación Religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional.

La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o Confesión Religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la Educación Religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo” (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004).

A esta diferenciación que la ley prevé para la educación religiosa se le deben agregar las consideraciones iniciales de esta presentación de estándares, acerca de la necesidad de ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en la toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee, así como el desarrollo de actitudes de apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa.

Esta perspectiva es posible desde la misma identidad religiosa pues uno de sus aspectos es la apertura al conocimiento mutuo. Así se lee en un documento de la Iglesia Católica: “La

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

catequesis ha de ayudar a tomar conciencia de la presencia de otras religiones. A la vez de capacitar a los fieles a discernir los elementos que entran en confrontación con el mensaje cristiano. La catequesis ha de educar también para descubrir las semillas del Evangelio (semina Verbi) que hay en estas religiones y que pueden constituir una auténtica preparación evangélica al mismo” (CONGREGACION PARA EL CLERO. Directorio General para la Catequesis. Números 200 y 86).

NUESTRO ENFOQUE

En cuanto a la Educación religiosa impartida en nuestra Institución, se cumplen los principios generales desde el marco legal y le hemos dado el siguiente enfoque adecuado a nuestro entorno.

El enfoque pedagógico que presentamos en este marco general, extiende el respeto de la libertad religiosa también a los alumnos que toman las clases. En efecto, los programas los desarrollamos con una práctica pedagógica proponiendo los elementos necesarios para que el alumno tome actitudes personales y responsables frente al valor y al mensaje religioso.

Nos vemos motivado por la masiva participación de los alumnos en las actividades de aula, interés por la investigación, por la lectura de la Sagrada Escritura. Dándoles una positiva respuesta desde el docente.

Se hace necesario descubrir los deseos innatos de conocer a Dios y darle una respuesta a su llamado.

Las grandes masas populares nos mueven a brindar los suficientes elementos para que se madure la semilla de esa fe incipiente. Nuestros programas dan una respuesta a esa búsqueda de conformar una fe madura que se manifiesta en las virtudes de la caridad y la esperanza.


Una educación religiosa comprometida en la configuración de una nueva sociedad llena de justicia y de paz. Una Educación religiosa no desligada de la realidad social y suficientemente implementada con base a la búsqueda juvenil de un Dios amoroso y justo.

REFERENTES

Actualizado Julio de 2018

- **Fundamentos educativos de la enseñanza religiosa escolar:** Los fundamentos responden la pregunta por la justificación de la presencia de la religión católica en el plan de estudios. Página 8

- **Fundamentos antropológicos:** Los alumnos necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda del sentido de la existencia y con la dimensión trascendente religiosa de la vida.
- **Fundamentos éticos:** Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de los valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- **Fundamentos psicológicos:** Los alumnos necesitan integrar su personalidad y apreciar el aporte de la religión a esta exigencia de su

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

crecimiento.

- **Fundamentos epistemológicos:** Los alumnos necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- **Fundamentos pedagógicos:** Los alumnos necesitan aprender y saber. Para el caso necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la
 - podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- **Fundamentos históricos-culturales:** Los alumnos necesitan interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural religioso de nuestra patria y de occidente, que es el más próximo a su experiencia. El pueblo colombiano ha sido educado en la fe católica y este hecho merece una adecuada interpretación.
- **Fundamentos sociales:** Los alumnos necesitan identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.
- **Fundamentos legales:** Los alumnos tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. Relegar la formación de la dimensión religiosa a lo privado, significa para la escuela eludir un problema real de carácter educativo. El nuevo ordenamiento democrático de la educación debe interesarse por la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.

CONTEXTO Y LA PERSPETIVA DIDÁCTICA


La Institución Educativa San Juan Bautista de la Salle está localizada en la zona nororiental de la ciudad de Medellín, cuya población estudiantil hace parte del gran conglomerado de clase popular colombiana.

Las familias que hacen parte de nuestra comunidad educativa, en gran porcentaje han vivido el fenómeno de la violencia tanto partidistas, narcótica, como política. Nos ocupa el campo de la educación, vivencia y expresión de fe.

Página 9

Encontramos las siguientes características:

- Se puede comprobar que hay familias que viven una arraigada fe en Dios, con un sentimiento de dependencia de Él, unas manifestaciones religiosas del más variado orden, nutridas ampliamente por devociones, encuadradas por los sacramentos y la observancia del precepto dominical.
- Hay grandes reservas de virtudes auténticamente cristianas, especialmente de la caridad, manifestada en la mutua ayuda, en la servicial dad y en la fortaleza para la aceptación del sacrificio.
- Pero junto a estos factores, que pueden variar de persona a persona, se descubren elementos negativos que denotan a una mucha falta de madurez en la fe. La religiosidad tradicional hereditaria. Este sentido de dependencia

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

de Dios puede responder en muchos casos a una necesidad innata de acudir al Ser Supremo, para recibir sus beneficios o evitar sus castigos, sin que actúe en el fondo una conciencia viva del plan salvador de Dios.


- Diversas manifestaciones de culto, especialmente en el culto a los santos, revisten algunas veces elementos que pueden calificarse de supersticiosos. La ignorancia religiosa no ha permitido una fe consciente. Y aunque se acerquen a los sacramentos, es muy discutible si los consideran como signos de fe o como meros ritos sagrados. De hecho la vida moral deja mucho que desear en los que los reciben, porque no se ha establecido una conexión entre la fe y la vida.
- Factores protuberantes de descristianización se advierten también en un alejamiento de prácticas religiosas en muchos sectores, así como en la cobardía para profesar la fe y hacer confesión del cristianismo. Y todo llega en algunos a la negación explícita de la fe y la profesión abierta de ateísmo.
- Estos factores de inmadurez en la fe y de descristianización se encuentran con más o menos frecuencia en todos los ambientes; entre la juventud estudiosa secundaria, en el magisterio y en el medio obrero.
- En la participación de los jóvenes en su formación religiosa muestran en los últimos años un gran interés por ilustrarse teóricamente y también por encontrar la verdad en los valores éticos trascendentales.
- La interiorización de estos valores lo busca en diferentes agrupaciones religiosas, tanto católicas como cristianas.

CUAL TIPO DE ESTANDARES


En las orientaciones para la aplicación de la Constitución y la ley, expedidas desde el Ministerio de Educación se indicó lo siguiente: *“La Educación Religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”* (Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004). Esta orientación se basa en el reconocimiento que la ley y la jurisprudencia constitucional hacen acerca de la competencia de la respectiva Iglesia para presentar estos programas. Por ejemplo, explicando la disposición del artículo XII del Concordato sobre las atribuciones de la Iglesia Católica para presentar los programas y planes de estudio de su educación religiosa, la Corte Constitucional dice: *“... y quién mejor que esa potestad eclesiástica es la indicada para contribuir con su magisterio en los respectivos programas docentes”* (Sentencia C-027/93).

Podrían existir dos tipos de estándares porque hay dos tipos de educación religiosa, la Católica del Artículo XII del Concordato de 1973 y la Enseñanza Religiosa Cristiana no Católica del ~~Convenio de Derecho Público Interno No 1~~ (decreto 354 de 1998). En ausencia de una realización práctica de este segundo tipo de educación religiosa y de una propuesta de estándares por parte de las entidades partes en ese Convenio, se presenta a continuación la propuesta de estándares de la educación religiosa católica, preparada por la Conferencia Episcopal de Colombia. De hecho a esta educación concurren la mayoría de los estudiantes en todas las regiones del país donde está presente la comunidad católica.

El análisis de estos estándares permite apreciar una clara voluntad de conocimiento mutuo. Se trata de una educación religiosa católica en perspectiva interreligiosa y ecuménica. Esta se basa en los principios y criterios para el diálogo desde el catolicismo con los no-creyentes, con las ciencias, con la cultura, con las religiones no cristianas (interreligioso), entre cristianos e Iglesias (ecumenismo) establecidos en el Concilio Vaticano II y en el desarrollo posconciliar tanto teórico

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

como práctico. Igualmente se fundamenta en principios desarrollados en la teología de la evangelización y de la acción misionera, acerca del encuentro entre Evangelio y culturas enculturación del Evangelio y evangelización de las culturas).

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

ESTRUCTURA DE LOS ESTANDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

En el proceso de construcción de estos estándares se fueron tomando opciones que dieron lugar a una estructura compuesta de los siguientes elementos:

- Se presentan estándares para cada grado, con el fin de facilitar el trabajo de los docentes de educación religiosa de todos los niveles, que esperan indicaciones y ayudas precisas, para un mejor desempeño.
- En cada grado se adopta una experiencia significativa, que se constituye en un eje transversal.
- Los estándares de los grados primero a undécimo comparten la misma estructura general. Los estándares para el grado de transición tienen una sola tabla y presentan tres aprendizajes.
- En cada grado, de primero a undécimo, la experiencia significativa se estudia desde cuatro enfoques o miradas que se van desarrollando en una secuencia y que dan lugar a cuatro tablas por grado.
- Se presentan estándares sobre el objeto de estudio y enseñanza y sobre los aprendizajes que han de adquirir los estudiantes.
- El objeto de estudio, presentado en la primera columna general de las tablas, se subdivide en dos columnas para incluir las preguntas o problemas de investigación y unos contenidos temáticos relacionados con esos interrogantes.
- Los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes se presentan en la segunda columna general de las tablas y se subdivide en cuatro columnas en las cuales aparecen las competencias propias de la educación religiosa.
- En cada columna de las competencias generales se presenta un elenco de aprendizajes que son indicadores para el maestro, acerca de los saberes adquiridos por el estudiante.


Este conjunto de elementos en los cuales está estructurados los estándares, indican que en educación religiosa se presentan estándares de aprendizajes y también estándares sobre contenidos, entendiendo por contenidos los problemas de reflexión e investigación que se plantean y los temas necesarios al docente para poder guiar en la reflexión y la búsqueda de alternativas de solución y respuesta.

Actualizado Julio de 2018

Página 12

LOS EJES DE CADA GRADO O EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS


Las experiencias escogidas para cada grado han sido adaptadas de los programas de Educación Religiosa que se han manejado por el MEN en las últimas 2 décadas, después de la expedición de la Carta Magna del 91, en la cual el Estado se reconoce como Laico, dejando de lado el énfasis Confesional. (Conferencia Episcopal de Colombia. Orientaciones Pastorales y Contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar. Santa fe de Bogotá. 1992) dando lugar a diversas experiencias pedagógicas por parte de los maestros e instituciones donde se vivencia la educación religiosa. Estos antecedentes constituyen por tanto un camino recorrido que ahora se actualiza constantemente, se complementa y se enmarca en el contexto de los conceptos de estándares y

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

competencias. Son ejes curriculares transversales de cada grado.

Con la expresión experiencia significativa se quiere indicar una categoría que facilita el acceso al mensaje y al mismo tiempo es contenido u objeto de estudio y de aprendizajes por parte de los estudiantes. Por ejemplo, la vida es un hecho que permite el acceso al mundo de la experiencia religiosa y al mismo tiempo es parte esencial del mismo mensaje cristiano. De la vida se habla en otras áreas, pero en educación religiosa se trata de abordar la vida desde el punto de vista teológico, y en occidente, este abordaje se hace especialmente desde el punto de vista cristiano, es decir, con el ánimo de que los estudiantes identifiquen la cuál es la visión y la vivencia que los creyentes en Cristo tienen acerca de la vida. Las experiencias religiosas, son en general esos ejes que guían y permiten encontrar elementos básicos de cada religión, y en especial desde el cristianismo, se elabora un abordaje a la experiencia de vida en la doctrina cristiana, su moral, su culto, su acción y organización comunitaria, así como su acción y organización pastoral.

Las experiencias escogidas son significativas por la importancia y centralidad que tienen en el proyecto de vida religioso basado en la persona de Jesucristo y en los fines y objetivos trazados para la educación en Colombia. Sin dejar de lado, y siendo afines también a los diversos intereses y vivencias de las familias y de los estudiantes de los diferentes credos que viven su experiencia en las diversas edades de los grados respectivos.

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

LOS ENFOQUES

En cada grado se va desarrollando en una secuencia, basada en un camino seguido en el ámbito de las ciencias teológicas, en el cual primero se estudia el problema o tema planteado, desde el punto de vista de antropológico, social y cultural y luego se lo analiza a la luz de la Divina Revelación, describiendo y reflexionando primero su evolución en el Antiguo Testamento y luego su plenitud en la persona y enseñanza de Cristo. Enseguida se analiza el tema en el contexto de la fase posbíblica o Tradición de la Iglesia. Estos cuatro enfoques pueden tomarse como unidades y si se quiere pueden distribuirse en los cuatro períodos académicos del año escolar.

Enfoque antropológico: En el primer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir, se plantea la situación del tema en el mundo de hoy y los análisis y sentidos que se aportan desde los ámbitos ético, filosófico y religioso no-cristiano.

Enfoque bíblico: En el segundo enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Antiguo Testamento. Por consiguiente, se explora la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.

Enfoque bíblico Cristológico: En el tercer enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en la Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos. Hacia éste enfoque se orientan los dos anteriores y de él brota el enfoque eclesiológico, pues el centro de la Palabra de Dios es Jesucristo y por ende se constituye en el centro hacia el cual convergen todos los temas y problemas de la educación religiosa.


Enfoque Eclesiológico: En el cuarto enfoque se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia pos-bíblica, esto es, la historia de la Iglesia, incluyendo sus grandes cismas, la reforma, y en general el cristianismo vivido, su presencia y su acción en el mundo de hoy. Así como el primer enfoque permite presentar la perspectiva de las religiones no cristianas, en el cuarto enfoque se abre el espacio para presentar la perspectiva ecuménica, es decir, de las convicciones de las Iglesias reconocidas mutuamente como tal.

EL OBJETO DE ESTUDIO

Actualizado Julio de 2018

SABER COMPRENDER: Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición cristiana.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

SABER APLICAR A LA REALIDAD: Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Adquirir y desarrollar las competencias del pensamiento religioso y trascendental, sobre la experiencia como valor de la cultura, teniendo en cuenta los procesos: psicológicos, cognitivos, psicomotores y socio religiosos del estudiante que le permita la comprensión, en fusión de opciones, para que construya su proyecto de vida, formándolo idónea y responsablemente, a través de acciones pastorales, de manera que se desempeñe en la familia, en la escuela, en su comunidad de fe, como un ciudadano abierto a la dimensión espiritual y respetuoso de la diversidad en lo religioso.

OBJETIVOS GENERALES Y COMPETENCIAS

(Grados Sexto a Undécimo)

Actualizado Julio de 2018


Página 15

GRADO 6º

Reconocer la necesidad humana de abordar el tema de la Divinidad. Indagar en la existencia de un Ser Superior que ayuda al ser humano en la búsqueda de un sentido existencial, y en el alcance de su plena realización personal y social.

GRADO 7º

Precisar los cambios culturales en el proceso histórico de la consolidación familiar, reconociendo la familia como célula fundamental en la sociedad y descubriendo en ella su formación para la convivencia social, proponiendo alternativas para

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

enfrentar desde la Fe y la Resiliencia las problemáticas familiares presentes en la actualidad.

GRADO 8º

Descubrir el papel de lo sagrado en las diferentes comunidades. Abordar el tema del cómo las sociedades han sido moldeadas en relación a las creencias, y en especial cómo en el judeo-cristianismo la acción salvadora de Dios, y el plan de redención en la historia de la Iglesia, nos han traído la posibilidad de desarrollar la capacidad de búsqueda de la trascendencia, como individuos y como sociedad.

GRADO 9º

Contrastar diferentes teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura para identificar los componentes que lo estructuran, y los retos morales que debe afrontar el hombre de hoy.

GRADO 10º

Indagar los fundamentos acerca del sentido de la vida provenientes desde las diferentes propuestas de las grandes religiones del mundo, especialmente en la propuesta que el cristianismo enseña a través de la persona de Jesús para la construcción del propio proyecto de vida.

GRADO 11º


Hacia la construcción de una nueva sociedad: Reconocer la importancia del propio rol en la sociedad como la prolongación de una obra trascendental, desde las diferentes miradas teológicas. Clarificar el mensaje, la misión y el llamado de Cristo: participar en la construcción de una nueva sociedad donde reinan valores como la paz, la tolerancia, el respeto, y el amor.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los maestros son artífices de la programación y allí integrarán las exigencias de los programas con las del grupo escolar y el proyecto educativo global de la Institución. Se deben tener en cuenta las siguientes indicaciones generales:

Necesidad de poner en diálogo recíproco y crítico, la fe y la vida, la fe y la cultura. ~~De esta manera se atenderán las exigencias de un estudio de la religión, orientado a confrontarse con los problemas.~~ Este método llamado de correlación permite estudiar la realidad trascendente de la religión a través de sus expresiones concretas: estudio de la fe a partir de la problemática humana significativa para la religión y la fe vivida. Todos los temas deben enmarcarse en una coordenada de tiempo y espacio y, por tanto, será importante el recurso de la historia de la Iglesia en su multiplicidad de experiencia de fe.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes pues todos se refieren a la misma revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los alumnos con las experiencias religiosas subyacentes a los lenguajes.

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

No basta tener claridad en las experiencias religiosas seleccionadas en los programas y en los núcleos temáticos. Hay que adecuar el proceso didáctico a la forma como los educandos van captando la realidad y construyendo el pensamiento en cada etapa de desarrollo.

En este aspecto, se requiere la consulta a las ciencias humanas, especialmente la psicología evolutiva y la psicología del aprendizaje.

De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la enseñanza pedagógica escolar (E.R.E) debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los alumnos con base en su interacción con el contexto socio-religioso.

El método de la investigación deberá desarrollarse también en la educación religiosa. El maestro seleccionará el tema o temas más afines para su desarrollo, con esta forma de conocimiento. Se sugieren los temas de más relación con las manifestaciones religiosas del ambiente.

En el área de la E.R.E la metodología a seguir será:

Aprendizaje en equipo: Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes, quienes desempeñarán diferentes roles, siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estos dos aspectos tengan sentido.

Aprendizaje significativo: Permite adquirir nuevos significados mediante:


Exploración de significados previos: Es decir, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes.

Profundización o transformación de significados: Pasar de los acontecimientos previos a los conocimientos nuevos mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos-deductivos y la aplicación del pensamiento crítico.

Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados: Comparación de las experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño, que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje será significativo para los estudiantes. ~~De esta manera, el aprendizaje será significativo para los estudiantes.~~
 concretas en su vida cotidiana.

Problemática: Parte de una situación problema, en el aspecto moral, social, familiar, cultural, personal y religioso.

Con base en ellos se formula el problema, se plantean los objetivos, en enfoque teórico del conocimiento, la hipótesis y el diseño metodológico.

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

RECURSOS

Humanos:

- Docentes de Educación religiosa de la IEJRV
- Estudiantes del IEJRV
- Visitas ocasionales de invitados como servidores de la Pastoral Juvenil de la Arquidiócesis de Medellín, también personal adscrito al liderazgo juvenil de iglesias cristianas con el debido reconocimiento legal y jurídico, congregaciones judaicas, budistas, y de otros credos, presentes en el área metropolitana de Medellín.
- Dinamizadores de proyectos de formación humana adscritos a la alcaldía de Medellín.
- Administrativos.
- Grupo de docentes de la Institución Educativa.

Logísticos:

- Videos
- Página web dedicada a la asignatura (blog)
- Carteleras.
- Computadores.
- Video – beam.
- Documentos
- Fotocopias
- Revistas
- Sagrada Biblia, y otros textos sagrados para cada religión.
- Salidas pedagógicas (convivencias)

EVALUACIÓN

El área de Educación Religiosa tiene valor legal en orden a la promoción de los alumnos cuyos padres han optado por que sus hijos tomen la asignatura, de acuerdo con el artículo 23 de la ley general de educación (ley 115 de febrero 8 de 1994). En consecuencia, es objeto de evaluación con los criterios que establece la misma ley 115 y respectiva reglamentación.


Se entiende la evaluación en sentido amplio, como dimensión y actividad constante del proceso educativo, orientada a la formación del estudiante. Para que sea formativa debe ser continua, personalizada, integral, participativa y dinamizadora del proceso educativo.

Actualizado Julio de 2018

Página 18

La continuidad en la evaluación se garantiza realizando evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas. No se pueden evaluar solamente los resultados de exámenes. Es necesario atender al proceso de cada alumno y del grupo. En orden a una evaluación participativa se deben integrar las formas de autoevaluación y Coevaluación.

Para una evaluación integral, son objeto de ella los procesos de desarrollo en los aspectos cognoscitivo, psicomotriz y afectivo que recogen las dimensiones de pensamiento, acción y sentimiento de los alumnos y la organización de los objetivos, contenidos y procesos en

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

conocimientos, procedimientos y valores.

Respecto a la decisión sobre la promoción académica, la Enseñanza Religiosa Escolar (E.R.E) se ciñe a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional.

Los aspectos que tienen que ver con interiorización de los valores, que se traducen en actitudes, son objeto de evaluación pero no inciden en la promoción. Para el área de Educación Religiosa, el comportamiento religioso del alumno, la vivencia de la fe, y la práctica en sus diversas manifestaciones, no pueden tener incidencia en la promoción académica del alumno.

Es necesario informar claramente a los alumnos, a los padres de familia y a la comunidad en general acerca de los objetivos de la Enseñanza Religiosa Escolar y los criterios de evaluación correspondientes; de esta manera se superarán equívocos y desenfoques de la visión de la evaluación en religión.

Recursos:

Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por los estudiantes, guías y/o textos y documentos, página web, entre otros.


Estrategias pedagógicas.

- En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar (E.R.E) se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:
- Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis
- Aula virtual, wikis, blogs, podcast, e-mail, chat y correos.

Actualizado Julio de 2018 ▪ El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películas y video taller.

Página 19

- Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.
- Talleres individuales y grupales, dinámicas, foro, sociodrama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, celebraciones Culturales y/o sociales y celebraciones litúrgicas, entre otros.

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

Las actividades de cada tema son también medios evaluativos del conocimiento. El alumno participa con su auto evaluación, ayudado por sus padre y profesores.

Como la evaluación es continua y procesal, no sólo se plantean o se proponen actividades, sino que se indica y procesa el qué hacer con ellas. Las actividades son medios y base del proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de esta evaluación continua y procesal, la pregunta ocupa un espacio muy importante porque permite constatar la construcción del pensamiento en la confrontación de la experiencia humana con la experiencia de la revolución cristiana.

En el manejo de la pregunta, se permite la construcción del proceso de aprendizaje al pasar de un estado menor del conocimiento a otro mayor, y en este caso la oportunidad de alimentar y provocar la capacidad de trascendencia plena.

La pregunta problematizadora se encuentra en el paso pedagógico de cada tema.

Es importante anotar que después de cada capítulo, además de la actividad evaluativa propuesta, se discute con los educandos grupalmente los impactos y logros obtenidos, a partir del tema de dicho capítulo.

Ejemplo: ¿Cómo piensa ahora, después de haber accedido a estos contenidos de la revelación Divina en la persona de Cristo? ¿Sirven para la vida sus enseñanzas?

Al final de cada grado se revisan los objetivos para cada ciclo con el fin de constatar los logros, obtenidos en cuanto a valores humanos, cristianos y actitudes con respecto a lo ético – social y cívico – político (Decreto 1860 art. 54) Ya que el objetivo de la E.R.E. es personalizar, socializar y culturizar cristianamente al ser humano en los enfoques de una nueva evangelización.

COMPETENCIAS:

Interpretativa:

- Interpretación adecuada del contenido doctrinal: Enseñanzas morales, lenguaje Bíblico, lenguaje y simbología de las diferentes religiones.


Actualizado Julio de 2018

- Comprender, decodificar, reflexionar y asimilar, analizar, confrontar, conceptualizar.

Página 20

Argumentativa:

- Argumentación desde los conceptos y el lenguaje doctrinal: competencias en el Sustentar, expresar, discurrir, explicitar, denunciar, confrontar, clarificar, tomar posición frente a los conceptos, dogmas, y bases sagradas de las grandes religiones del mundo.


	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018


Propositiva:

- Proponer planteamientos desde un lenguaje moral adecuado: crear, plantear, invitar, proponer, innovar, con el propósito de generar abordajes positivos desde lo personal, desde lo sagrado y/o desde lo trascendente; para la generación de propuestas sociales, familiares y personales que impacten de forma positiva la experiencia humana del estudiante.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El área de Educación Religiosa realiza actividades complementarias, según lo previsto en el decreto 1002 Art 9. Son acciones de gran esfuerzo educativo, pueden incluir servicios varios al crecimiento integral de los alumnos o actividades integradas de extensión a la comunidad como las siguientes: orientación y consejería, bienestar estudiantil, convivencias, grupos juveniles y establecimiento de rutas especializadas en conjunto con psicología y trabajo social, para la atención para aquellos casos que lo ameriten

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018




PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

1. CONTENIDOS (Mallas Curriculares) RELIGION PRIMARIA

ÁREA	RELIGION	DOCENTES				
GRADO	PRIMERO	INTENSIDAD	MAÑANA		TARDE	1
PERÍODO	PRIMERO	AÑO	2018			

OBJETIVO DE GRADO: • Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación

- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.
- Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

DIMENSIONES O PENSAMIENTOS: CONCEPTUALES Comprendo el valor de la vida

PROCEDIMENTALES Explico la creación como don de Dios

ACTITUDINALES Asumo actitudes positivas y de cuidado con mi vida

COMPETENCIAS: Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las



PLAN DE AREA

EDUCACION RELIGIOSA

Código
MGDI-03

Fecha:
Julio 5 de 2018

acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			DBA	DESEMPEÑOS ESPERADOS
	CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES	CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES	CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES		
<p>¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas</p> <p>¿Existen para dignificarla?</p>	<p>pasajes del nuevo testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús.</p> <p>“la vida como el don más preciado recibido de Dios”.</p> <p>“aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida”.</p> <p>“características del ciclo de los seres vivos”.</p>	<p>relato, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida</p> <p>el ciclo de la vida de las entidades vivientes mediante el proceso que se siguen para comprender la vida.</p> <p>normas morales y espirituales para valorar el cuidado de la vida</p>	<p>Manifestó, en cada una de las actitudes en la vida de las familiar y escolar, y el amor por el prójimo.</p> <p>Reconoce la importancia de apreciar el don de la vida de los seres que nos rodean practicando los valores</p>	<p>Reconoce el proceso del origen de la tierra y todo lo que la forma</p> <p>Aplicar algunos valores del respeto por la vida como no maltratando a los demás seres existentes en el mundo, no menospreciando los</p> <p>Identificar el proceso de nacimiento,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la vida y obra de Jesucristo mediante las historias narradas en los evangelios. <p>Valora la importancia de la fe en las promesas de salvación dadas por Dios.</p> <p>Reconoce la importancia que tiene la vida para el mundo</p>



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

				crecimiento, reproducción y muerte en los seres vivos	
--	--	--	--	---	--

ÁREA	RELIGION
GRADO	PRIMERO
PERÍODO	SENGUNDO

DOCENTES				
INTENSIDAD	MAÑANA		TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVO DE GRADO: Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación

- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.
- Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

DIMENSIONES O PENSAMIENTOS: CONCEPTUALES* Entiende el por qué es un ser único e irrepetible.

* Comprende la importancia del Bautizo como el sacramento que nos ayuda a recibir la vida de Dios.

PROCEDIMENTALES

* Explico la forma en la que el hombre es parecido a Dios.

* Da razones sobre la importancia que tiene la vida para Jesús.

ACTITUDINALES



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

* Valora las diferencias entre hombre y mujer y respeta a todos sus compañeros de grupo.

* Realiza gestos de acogida a la vida de quienes lo rodean.

COMPETENCIAS: Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			DBA	DESEMPEÑOS ESPERADOS
	CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES	CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES	CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES		
¿Qué tiene que ver Dios con la vida?	Valores éticos y morales conteniendo en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida en todas sus etapas y con la fe en Dios como padre.	Dios es padre de todos y asumir comportamientos como hijos suyos.	Asume comportamientos como hijos de Dios y responsables del cuidado de la vida y de la naturaleza	Asume la responsabilidad de cuidar su vida y todo lo que hay en su entorno	* Conoce y hace oraciones presentes en la liturgia de la iglesia. * Aplica las normas de convivencia como una herramienta que hace agradable la vida * Reconoce que Dios es padre de todos y asume



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

¿Por qué la vida es importante?	Valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesús.	Pasajes del nuevo testamento sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesús.	Manifiesta, en cada una de las actitudes de la vida el respeto. Y el amor por el prójimo.	Reconoce en los valores aprendidos en ética cuales son los valores religiosos que enseño Jesús	comportamientos como hijo suyo. * pone en práctica el mandamiento que Dios nos enseñó” amaos los unos a los otros como Yo os he amado”
---------------------------------	---	---	---	--	---

ÁREA	RELIGION	DOCENTES			
GRADO	PRIMERO	INTENSIDAD	MAÑANA		TARDE 1
PERÍODO	TERCERO	AÑO	2018		

OBJETIVO DE GRADO: • Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación

- Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.
- Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.

DIMENSIONES O PENSAMIENTOS: CONCEPTUALES: Identifica la Iglesia como un espacio para compartir su vida.

PROCEDIMENTALES: Conoce y explica La Iglesia o el credo al que pertenece

ACTITUDINALES: Reconoce la importancia que tienen las otras personas para su desarrollo personal.



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

COMPETENCIAS: Establecer relaciones de diferencia con las convicciones no cristianas, identificar su presencia en el entorno, relacionadas con la vida y con el entorno familiar y respetarlas.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			DBA	DESEMPEÑOS ESPERADOS
	CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES	CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES	CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES		
¿Cómo crece la vida a mí alrededor?	Las acciones que la iglesia realiza a favor de la vida.	Razones por las cuales la iglesia es la gran familia de los hijos de Dios, que se reúne para celebrar su amor.	Respetar las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida y de la naturaleza.	Resalta la defensa que hace la iglesia en favor de la vida con la campaña no al aborto	* Identifica los orígenes de la revelación de Dios en las sagradas escrituras, valorando la importancia de la iglesia.
¿Cómo Jesucristo es	creencias que se practican en tu barrio	Entender porque otras familias no aceptan ni	Respetar la libre expresión de cultos en la	Nombrara algunas	Reconoce el origen de algunas de las



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

el pilar de todas las creencias que se practica?		práctica la religión católica	sociedad	creencias que práctica en el barrio	creencias más comunes que se práctica
--	--	-------------------------------	----------	-------------------------------------	---------------------------------------

ÁREA	RELIGION
GRADO	SEGUNDO
PERÍODO	PRIMERO

DOCENTES				
INTENSIDAD	MAÑANA		TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVO DE GRADO: Facilita a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.

Identifica la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad

DIMENSIONES O PENSAMIENTOS: CONCEPTUALES: Conoce la importancia de la amistad y las ventajas que tiene el tener amigos.

PROCEDIMENTALES: Explica por qué sólo en las personas puede existir la amistad.

ACTITUDINALES: Descubre los valores que tienen sus amigos.



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

COMPETENCIAS: Reconoce que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			DBA	DESEMPEÑOS ESPERADOS
	CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES	CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES	CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES		
¿Cómo construir una amistad que favorezca la Dignidad humana y las relaciones con el otro?	<ul style="list-style-type: none"> -la amistad. -La amistad como valor ético y moral. - ventajas y desventajas de la amistad. -valor de los amigos. - La amistad con Dios 	<p>Razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos.</p> <p>Nombrar valores que resaltan la amistad</p> <p>Explica por qué la amistad con Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos</p>	<p>Participar activamente en la creación de un clima de amistad en los grupos a los que se pertenece.</p> <p>Mostrar actitud conciliadora en la solución de conflictos.</p>	<p>Utiliza los medios de comunicación masiva para fomentar la amistad</p> <p>Inculcar en los discípulos de Cristo las actitudes propias del maestro</p>	<p>Manifiesto con alegría el comportamiento con los amigos, rechazando los actos que atenten contra la amistad</p> <p>Ayuda a comprender el lenguaje moral de la experiencia de fe cristiana y a integrarlo en la vida</p>



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

				y la conversión al estilo de vida moral propio del cristiano	
--	--	--	--	--	--

ÁREA	RELIGION
GRADO	SEGUNDO
PERÍODO	SEGUNDO

DOCENTES				
INTENSIDAD	MAÑANA		TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVO DE GRADO: Facilita a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.

Identifica la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad

DIMENSIONES O PENSAMIENTOS: CONCEPTUALES: Identifica la experiencia de amistad que tuvo Israel con Dios.

Identifica a Jesús como el Amigo que nos enseña a cultivar los valores de la amistad.



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

PROCEDIMENTALES: Reconoce la importancia de la solidaridad entre los amigos.

Explica con sus palabras, cuáles son las características de la amistad cristiana.

ACTITUDINALES: Se muestra solidario con los compañeros y amigos de su salón de clase.

Practica los valores de la bondad, el perdón y la acogida

COMPETENCIAS: Reconoce que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			DBA	DESEMPEÑOS ESPERADOS
	CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES	CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES	CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES		
¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios	-La oración como la relación de amistad	- Evidencia actitudes de, misericordia y perdón como	-manifiesta actitud de agradecimiento a Dios por	formando las actitudes	-Reconoce la misericordia y el perdón




PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

<p>hacia los seres humanos?</p>	<p>con el pueblo.</p>	<p>expresión de amistad con Dios.</p>	<p>el don de la amistad - Crear un clima de amistad en los grupos a los que pertenecen</p>	<p>fraternales hacia los miembros de otras Iglesias y comunidades eclesiales</p>	<p>como expresión de amistad con Dios.</p>
<p>¿Quién es el mejor Amigo?</p>	<p>- ventajas que tiene la reconciliación con los amigos. -los mandamientos de la ley de Dios como regla para una buena amistad La niña y el niño pertenecen a un grupo de amigos -características de la amistad de Dios. - Jesús es el verdadero amigo que nos enseña a ser amigos. - Jesús con su misericordia da a conocer el amor del Padre.</p>	<p>Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida. - Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas Colabora con sus amigos en las actividades, para lograr metas en el salón, y reconocer la importancia de las normas para lograr esas metas. - paralelo de las características de una buena y mala amistad con Dios. Perdona a los amigos ,práctica las obras de misericordia dadas a conocer por el padrea</p>	<p>- Vivir los mandamientos de la ley de Dios como regla de conducta humana que facilitan la convivencia y fortalecen la amistad Participa con sus amigos y amigas de actividades organizadas por la institución. -resaltar el valor del amor y respeto para una buena amistad con Dios y los demás. -Dios en su misericordia nos perdona todo nuestros actuares</p>	<p>-Identifica las ventajas que tiene la reconciliación dentro de una amistad Construye textos cortos para relatar, comunicar ideas o sugerencias y hacer peticiones al interior del contexto en el que interactúa</p>	<p>- Valora la oración como una manifestación de amistad y amor a Dios. Identifica el sacrificio de Jesucristo en la cruz, mediante los relatos en los evangelios como la mayor manifestación del amor de dios para con la humanidad, compartiendo este don con los demás.</p>

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

ÁREA	RELIGION
GRADO	SEGUNDO
PERÍODO	TERCER PERIODO

DOCENTES				
INTENSIDAD	MAÑANA		TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVO DE GRADO: Facilita a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.

Identifica la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

DIMENSIONES O PENSAMIENTOS:

CONCEPTUALES: Identifica la Iglesia como el grupo de amigos que siguen a Jesús.

PROCEDIMENTALES: Da razón de algunos momentos especiales de la historia de la Iglesia.

ACTITUDINALES: Participa de los momentos celebrativos de la Iglesia como comunidad cristiana.

COMPETENCIAS: Reconoce que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia y demás credos.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			DBA	DESEMPEÑOS ESPERADOS
	CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES	CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES	CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES		



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

<p>¿Qué hacen y comparten los Amigos?</p> <p>¿Por qué existen otros tipos de creencias cristianas?</p>	<p>-La experiencia de la primera comunidad cristiana en su estilo de vida y evangelización. * La amistad hace crecer la comunidad. * La comunidad cristiana se manifiesta en grupos apostólicos. - clasificar los religiones existentes en el municipio</p>	<p>- Explicar las razones por las cuales el sacramento de la reconciliación restablece la amistad con Dios y con los hermanos.</p> <p>Establecer la diferencia de la religión católica con las demás creencias</p>	<p>Participar, en unión con la familia, de la vida de la Iglesia.</p> <p>Toda la familia practica la misma creencia o son diferentes</p>	<p>formando las actitudes fraternales hacia los miembros de otras Iglesias y comunidades eclesiales</p>	<p>-Comprende la importancia de la iglesia como comunidad de oración y celebración del amor de DIOS, valorando su posición como miembro vivo de ella. - comparto con todas las persona sin importar el culto que profesa</p>
--	---	--	--	---	--



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

ÁREA	RELIGION
GRADO	TERCERO
PERÍODO	PRIMERO

DOCENTES				
INTENSIDAD	MAÑANA		TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.

- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.
- Identifica el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.
- Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora

DIMENSIONES O PENSAMIENTOS:

CONCEPTUALES: Identifica las fiestas como momentos especiales para celebrar la vida.

PROCEDIMENTALES: Expresa los motivos por los cuales se realizan diversas fiestas y celebraciones.

ACTITUDINALES: Celebra fiestas con actitudes de alegría, reconocimiento y gratitud.

COMPETENCIAS: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas

de cultos y celebración de su fe y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

las fórmulas que expresan esas convicciones.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			DBA	DESEMPEÑOS ESPERADOS
	CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES	CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES	CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES		
¿Por qué las personas celebramos y asistimos a las fiestas?	<ul style="list-style-type: none"> * El don de la vida se agradece desde las fiestas para expresar que creemos en ella. * Celebramos cuando creemos en algo o en alguien. * Los ritos expresan lo que se está celebrando. 	<ul style="list-style-type: none"> * Cuáles son los motivos que vale la pena para celebrar una fiesta. * Preparación de la celebración de una fiesta familiar, navidad cumpleaños y otras. * En las otras creencias que fiestas celebran y como lo hacen 	<ul style="list-style-type: none"> Que actitud tienes en organizar unas celebraciones y eventos en la familia, escuela, y otros sitios. Respetar las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas creencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Forma actitudes fraternales hacia los miembros de otras Iglesias y comunidades eclesiales 	<ul style="list-style-type: none"> * Entiende los motivos por los cuales se realiza una celebración religiosa. Y cultural



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

--	--	--	--	--	--

ÁREA	RELIGION
GRADO	TERCERO
PERÍODO	SEGUNDO

DOCENTES				
INTENSIDAD	MAÑANA		TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.

- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.
- Identifica el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.
- Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora

DIMENSIONES O PENSAMIENTOS:

CONCEPTUALES: Comprende las diversas celebraciones que los pueblos realizan en torno a su Dios.

Las fiestas judías adquieren un nuevo significado porque Jesús participa en ellas y les imprime la novedad del reino y de su predicación.

Partiendo de la relación que Jesús tenía con su Padre, él instaura una forma de dar culto a Dios desde la propia vida.

Describe el origen y el significado de diferentes fiestas judías.

PROCEDIMENTALES: Argumenta la presencia de Dios a lo largo de la Historia de Israel.



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

Explica la forma en la que se realizaba cada una de las fiestas judías.

ACTITUDINALES: Reconoce y valora la celebración y lo símbolos de la Pascua Judía y de la Pascua Cristiana.

Aprende poco a poco, a alabar a Dios por la presencia en su vida.

COMPETENCIAS: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas

de cultos y celebración de su fe y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y

Las fórmulas que expresan esas convicciones.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			DBA	DESEMPEÑOS ESPERADOS
	CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES	CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES	CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES		
¿Por qué el pueblo de Israel celebraba en las fiestas la presencia de Dios?	* El don de la vida se agradece desde las fiestas para expresar que creemos en ella.	En su hogar como celebran el nacimiento de un miembro de la familia.	Manifiesta actitudes y comportamientos adecuados para cada tipo de celebración	garantiza el derecho a recibir la educación religiosa;	* Admira y respeta el acercamiento de las personas hacia las



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

<p>¿Qué significado le da Jesús a las fiestas</p>	<p>* Celebramos cuando creemos en algo o en alguien. * Los ritos expresan lo que se está celebrando</p> <p>. * Las fiestas judías adquieren un nuevo significado porque Jesús participa en ellas y les imprime la novedad del reino y de su predicación.</p> <p>* Partiendo de la relación que Jesús tenía con su Padre, El instauro una forma de dar culto a Dios desde la propia vida.</p> <p>-celebración de Jesús con sus discípulos.</p> <p>La celebraciones a la santísima virgen</p>	<p>celebraciones que hacen las familia, en mi barrio, en la iglesia, y la escuela, en el departamento</p> <p>Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel".</p> <p>Explicar episodios de la vida de Jesús en las que participo en diversas celebraciones.</p> <p>-Explicar la acción del espíritu santo en las celebraciones de Jesús con sus discípulos.</p> <p>Entender el papel que juega la santísima virgen</p>	<p>Toma iniciativas y comparte positivamente en la organización y realización de eventos.</p> <p>Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones fiestas que se celebran en su parroquia y en su escuela.</p> <p>-representación de los discípulos en algunas de los pasajes bíblicos, como las predicaciones y otros.</p> <p>Conocer la vida de la virgen y la relación de la virgen con Jesús y los apóstoles</p>	<p>establecida sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a Recibir educación religiosa.</p>	<p>acciones de Jesús.</p> <p>* Reconoce y respeta las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe.</p> <p>Valora la oración de maría con la obra que Dios ha hecho en ella, mediante la lectura del magnificat con un sentido de alabanza y agradecimiento por el don de la salvación.</p>
---	---	---	---	--	--



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

en la vida de Jesús

ÁREA	RELIGION
GRADO	TERCERO
PERÍODO	TERCERO

DOCENTES				
INTENSIDAD	MAÑANA		TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.

- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.
- Identifica el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.
- Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora

DIMENSIONES O PENSAMIENTOS,

CONCEPTUALES: Reconoce su sentido de pertenencia a la Iglesia Universal.

PROCEDIMENTALES Identifica los motivos por los cuales se dice que el domingo es el día del Señor.



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

ACTITUDINALES Participa activamente en la Eucaristía do

COMPETENCIAS: En la Eucaristía, la comunidad que es convocada por el Padre y reunida en Cristo, reaviva la comunión y se siente miembro activo en la Iglesia Universal.

* El domingo, se convierte para todos los creyentes, en el día culmen de la semana ya que en ella celebra la pasión, muerte y resurrección de Cristo en el Sacramento de la Eucaristía.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Respetar las diversas convicciones y prácticas no cristianas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración. Las fórmulas que expresan esas convicciones.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			DBA	DESEMPEÑOS ESPERADOS
	CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES	CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES	CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES		
¿Por qué en la Iglesia se Celebra la Eucaristía?	Sacramentos de la reconciliación, comunión con Dios.	Importancia de la Eucaristía como celebración central de la	Practica del sacramento de la reconciliación	Proporciona una sólida formación ética	* Identifica en el año litúrgico los eventos centrales de la vida de Cristo a través de las



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

¿Por qué se dice que el domingo es el día del Señor?	Partes de la celebración de la eucaristía. Participación de los fieles en la celebración	iglesia. Explicar el significado de los signos y símbolos utilizados en las celebraciones litúrgicas.	Representar los sacramentos en una dramatización	y moral, y la práctica del respeto a los derechos humanos;	celebraciones de la iglesia, reflexionando sobre la historia de la salvación.
--	--	--	--	--	---

ÁREA	RELIGION
GRADO	CUARTO
PERÍODO	PRIMERO

DOCENTES				
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	
AÑO	2018			

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. • Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. • Identifica el significado de la vocación en la vida de Jesús. • Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristiano



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

DIMENSIONES O PENSAMIENTOS:

CONCEPTUALES: Identifica su vida como un proyecto en construcción.

PROCEDIMENTALES: Reconoce la importancia de conocerse y de descubrir su vocación.

ACTITUDINALES :Se preocupa por percibir su propia forme de ser y de relacionarse con los otros

COMPETENCIAS: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conoce las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			DBA	DESEMPEÑOS ESPERADOS
	CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES	CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES	CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES		
¿Cuál es la vocación del ser humano y qué	“Diferencia y relación de vocación, misión y	Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de	Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas	Dar alternativas para el	* Hace oraciones personales como medio para encontrar



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

necesita realizarla?	para	profesión". - Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.	realización personal. - Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional	asignadas. Reconoce sus errores y se esfuerza por corregirlos. Conoce algunas profesiones y su desempeño	desempeño de las vocaciones en su medio	la voluntad de Dios. * Solicita ayuda en situaciones de duda frente a la toma de decisiones importantes
----------------------	------	--	---	--	---	--



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

ÁREA	RELIGION
GRADO	CUARTO
PERÍODO	SEGUNDO

DOCENTES				
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	
AÑO	2018			

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. • Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. • Identifica el significado de la vocación en la vida de Jesús. • Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo. Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristiano

DIMENSIONES O PENSAMIENTOS:

CONCEPTUALES Identifica el llamado y la respuesta que le dieron algunos Patriarcas y Profetas a Dios. Descubre la importancia de la vocación y misión de Jesús

PROCEDIMENTALES Identifica la vocación específica que Dios le hace a cada persona. Justifica la importancia que tiene para el cristiano el descubrir la vocación a la cual es llamado por Dios.

ACTITUDINALES Ubica en la Biblia la vocación de algunos personajes que siguieron el llamado de Dios. Se esfuerza por imitar las actitudes de Jesús como Hijo de Dios

COMPETENCIAS: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Establecer relaciones de diferencias y de semejanza con la convicción y práctica no cristiana. Descubro en la persona de Jesús, su vocación de Hijo de Dios, para imitarlo diariamente, viviendo como verdadero cristiano, llamado a Cumplir una misión.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			DBA	DESEMPEÑOS ESPERADOS
	CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES	CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES	CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES		
¿Cómo se comunicó Dios con el pueblo?	Conocer los acontecimientos centrales de la historia de la salvación narrados en el Antiguo Testamento	formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo por sus textos, parábolas, milagros	Manejar la biblia , reconocer temas que nos une con Dios , oraciones , lecturas , carteleras representación de los mandamientos	Construye textos cortos para relatar, comunicar ideas o sugerencias y hacer peticiones al interior del contexto en el que interactúa	* Establece compromisos en los que evidencia la amistad con Dios.
¿Cómo respondió Jesús a su vocación y misión como Hijo de Dios?	* Conocer los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el nuevo testamento.	Explicar por qué Jesús se asoció con otros llamados apóstoles para su propuesta de salvación.	Toma la enseñanza de Jesús para aplicarla a mi vida cotidiana como un ejemplo		* Entiende los mandamientos de la Ley de Dios como principio de la vida. Asimila la forma en que Jesús cumple las promesas de Dios como mesías, para el fortalecimiento de su fe.
	* Analiza la acción del espíritu santo	Explicar en qué consiste la felicidad y la alegría	La felicidad se expresa		* Establece la



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

	en la vocación y misión de Jesús. * Identificar el carácter sobrenatural y especial de la vocación de María.	que Jesús promete a quienes lo sigue	a través de la comunicación existente con Dios y los demás		relación entre hechos de la vida de la iglesia y hechos de la vida de Cristo mediante la comparación con la historia del nuevo testamento, manifestando interés en las actividades.
--	---	--------------------------------------	--	--	---

ÁREA	RELIGION
GRADO	CUARTO
PERÍODO	TERCERO

DOCENTES				
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	
AÑO	2018			

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. • Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento. • Identifica el significado de la vocación en la vida de Jesús. • Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristiano

DIMENSIONES O PENSAMIENTOS:

CONCEPTUALES: Valora la importancia de la vocación y de las vocaciones en la Iglesia.



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

PROCEDIMENTALES: Sabe dar razones del llamado a la unidad de la Iglesia.

ACTITUDINALES: Manifiesta su opción religiosa y encuentra en ella un motivo para vivir la vocación a la que se siente llamado.

COMPETENCIAS: Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conoce las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			DBA	DESEMPEÑOS ESPERADOS
	CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES	CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES	CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES		
¿Cuál es mi opción de fe y Mi vocación?	<p>. Conocer la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen.</p> <p>Conocer las diferentes vocacionales y ministerios que hay en la iglesia y el</p>	<p>Valorar el Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana en quien lo recibe.</p> <p>Participar de forma comprometida, activa y respetuosa en las celebraciones litúrgicas.</p> <p>Invocar al Espíritu Santo para pedir por las diversas</p>	<p>Participar de forma comprometida, activa y respetuosa en las celebraciones litúrgicas. Conocer y participar en la vida de la comunidad eclesial a la que se pertenece.</p> <p>Pegar láminas de los 7 sacramentos</p>	<p>Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.</p>	<p>. Identifica la forma como está organizada la iglesia local para el cumplimiento de su misión, exponiendo las relaciones por la cuales es necesario su organización, mostrando interés en participar.</p>



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

	servicio que prestan.	vocación			
	Entender el significado de la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.				

ÁREA	RELIGION
GRADO	QUINTO
PERÍODO	PRIMERO

DOCENTES				
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	
AÑO	2018			

OBJETIVO DE GRADO: Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. • Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. • Identifica la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. • Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

DIMENSIONES O PENSAMIENTOS:

CONCEPTUALES Identifica el significado de la cultura y del testimonio. Descubre el significado de la presencia de Dios en el pueblo de Israel.

PROCEDIMENTALES: Identifica diversas culturas y sus características propias. Narra el perfil de algunos personajes bíblicos

ACTITUDINALES : Valora y respeta la cultura de las personas que se encuentran a su alrededor Proclama el Credo con una mayor conciencia de su significado

COMPETENCIAS: Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas

de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones

Litúrgicas, con las acciones morales y con las fórmulas que expresan esas convicciones.

Comprender el sentido y el valor de sus testimonios de vida, símbolos y expresiones

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			DBA	DESEMPEÑOS ESPERADOS
	CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES	CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES	CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES		



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

<p>¿Cómo el testimonio de fe en la familia fortalece mi Crecimiento espiritual?</p>	<p>Reconoce la histórica y la manifestación del testimonio en los pueblos.</p>	<p>Argumentar el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.</p>	<p>Promover la sinceridad y verdad en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Demuestro capacidad para interpretar la realidad de las familias Cristiana a la luz de la Palabra de Dios</p>	<p>. Establece compromisos con el testimonio de fe en la familia, fortaleciendo el crecimiento personal.</p>
<p>¿Quiénes fueron testigos de Dios en el Antiguo testamento?</p>	<p>Comprende el valor del testimonio de personas que han servido a la comunidad humana.</p>	<p>Expresar las dificultades para perseverar en el bien como hijos de Dios y de la iglesia</p>	<p>Denunciar acciones que atenten contra el bien común y los derechos de las personas.</p>	<p>Expresa gratitud y amor a Dios a través de la oración</p>	<p>Comprende por qué Dios envió su palabra con los profetas.</p>
	<p>Conocer temas de la enseñanza de los profetas, en los cuales dan testimonios de la palabra de Dios.</p>	<p>Explicar el alcance del primer y segundo mandamientos de la ley de Dios.</p>	<p>Expresa gratitud y amor a Dios a través de la oración</p>	<p>Promueve la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Entiende el significado del anuncio del mesías para salvar a su pueblo.</p>
		<p>Relacionar las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel.</p>			



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

--	--	--	--	--	--

ÁREA	RELIGION
GRADO	QUINTO
PERÍODO	SEGUNDO

DOCENTES				
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	
AÑO	2018			

OBJETIVO DE GRADO: Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. • Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. • Identifica la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. • Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.

DIMENSIONES O PENSAMIENTOS:

CONCEPTUALES: Identifica a Jesús como un testigo especial.

PROCEDIMENTALES : Comprende la labor que realizan algunos grupos en favor de la dignidad de la persona humana

ACTITUDINALES: Identifica su estilo de vida con el de Jesús.



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

COMPETENCIAS: Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Identifico la importancia de Jesús de Nazaret como aquel hombre que pasó por el mundo dando testimonio del amor y de la verdad.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			DBA	DESEMPEÑOS ESPERADOS
	CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES	CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES	CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES		
¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	<p>el proyecto de la vida que Jesús</p> <p>Las bienaventuranzas.</p> <p>Descubrir las virtudes de la virgen María como madre, discípula y testigo de Dios</p>	<p>Explicar las razones por las cuales los miembros de la iglesia deben ser, al igual que Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.</p> <p>Dar testimonio de fe en cada una de las situaciones cotidianas.</p>	<p>Hacer de cada día una experiencia de amor a Dios.</p> <p>Establecer compromisos de servicio al prójimo.</p>	<p>Interpreto la situación de la persona humana en el mundo de hoy, a la luz de la persona y la enseñanza de Cristo →</p>	<p>Reconoce el testimonio de Jesús, mediante el análisis de las parábolas, valorando su importancia en la revelación del reino de Dios en el mundo.</p> <p>* Expresa la importancia del Espíritu Santo como testigo del padre y el hijo, partiendo del testimonio de la</p>



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

					iglesia, aceptando con agrado este artículo de fe.
--	--	--	--	--	--

ÁREA	RELIGION
GRADO	QUINTO
PERÍODO	TERCERO

DOCENTES				
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	
AÑO	2018			

OBJETIVO DE GRADO: Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. • Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. • Identifica la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. • Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

DIMENSIONES O PENSAMIENTOS:

CONCEPTUALES: Caracteriza la sociedad judía en tiempos de Jesús y comprende la forma en que se fue conformando la Iglesia.

PROCEDIMENTALES: Identifica a la Iglesia como una comunidad al servicio de la humanidad.

ACTITUDINALES: Valora el testimonio de algunos mártires que proclamaron el Evangelio hasta el derramamiento de su sangre.

COMPETENCIAS: Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Me identifico con el Evangelio para aprender los comportamientos que me ayudan a ser testigo de Jesús.

SITUACIÓN PROBLEMA	CONTENIDOS			DBA	DESEMPEÑOS ESPERADOS
	CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES	CONOCIMIENTOS PROCEDIMENTALES	CONOCIMIENTOS ACTITUDINALES		
¿Quiénes son testigos de Dios hoy?	. Identifica el estilo de vida y compromiso que debe tener los cristianos. Entender la misión de la	“Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los	Ser personas humilde, prestar ayuda sin ningún interés y no esperando una recompensa a cambio	Analiza las Dificultades que se presentan para perseverar en el bien y	. Establece la diferencia existente entre los primeros cristianos y la iglesia de hoy, argumentando el porqué de esta



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

	iglesia.	demás”.		propone soluciones.	diferencia, y socializando sus conclusiones. Identifica la forma en que Jesucristo envía a sus discípulos a ser testigos en todo el mundo
--	----------	---------	--	---------------------	--



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

2. CONTENIDOS (Mallas Curriculares)

GRADO 6º PERIODO 1

AREA	Educación Religiosa
GRADO	Sexto
PERIODO	Primero (1)

DOCENTES	Claudia Barajas			
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVOS DE GRADO: EL SER HUMANO

- Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
- Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
- Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación.
- Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación

COMPETENCIA:

Argumentar cual es el valor y la dignidad del ser humano desde la perspectiva de las grandes religiones del mundo, con especial énfasis en el cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE ANTROPOLÓGICO: La persona humana, sus deberes y sus derechos.

EJE BÍBLICO: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS				COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	DBA	



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

<p>¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?</p> <p>¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?</p>	<p>Identifico las dimensiones esenciales del ser humano.</p> <p>Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.</p> <p>“Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad”.</p> <p>“Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios”.</p> <p>“Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento”.</p>	<p>“Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana”.</p> <p>“Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano”.</p> <p>“Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano” .</p> <p>“Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano”.</p> <p>“Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad”.</p>	<p>Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana</p> <p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios”.</p> <p>“Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno”.</p>	<p>Expresa las características físicas, emocionales y temperamentales que lo hacen un ser único</p> <p>Ejemplo:</p> <p>A partir de un relato a sus compañeros manifiesta aspectos físicos y características de su personalidad con las que se siente a gusto e identifica aquellos aspectos en los cuales evidencia la necesidad de un cambio.</p>	<p>COGNITIVAS Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual. Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.</p> <p>PROCEDIMENTALES Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos. Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.</p> <p>ACTITUDINALES Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos. Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p>
---	--	--	---	--	--



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

	“Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento”	“Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento”			
--	--	---	--	--	--

GRADO 6º - PERIODO 2

AREA	Educación Religiosa
GRADO	Sexto
PERIODO	Segundo (2)

DOCENTES	Claudia Barajas			
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVOS DE GRADO:

- Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
- Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
- Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación.
- Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación

COMPETENCIA:

Argumentar cual es el valor y la dignidad del ser humano desde la perspectiva de las grandes religiones del mundo, con especial énfasis en el cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.




PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la vida del ser humano?	<p>“Identifico los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida”.</p> <p>“Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento”.</p> <p>Relaciono los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivas con los procesos de crecimiento y dignificación de la persona.</p>	<p>Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo”.</p> <p>“Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano”.</p> <p>“Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús”.</p>	<p>Expresa las características físicas, emocionales y temperamentales que lo hacen un ser único</p> <p>Ejemplo:</p> <p>A partir de un relato a sus compañeros manifiesta aspectos físicos y características de su personalidad con las que se siente a gusto e identifica aquellos aspectos en los cuales evidencia la necesidad de un cambio.</p>	<p>COGNITIVAS</p> <p>Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento. Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad. Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer. Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús</p>

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

GRADO 6° - PERIODO 3

AREA	Educación Religiosa
GRADO	Sexto
PERIODO	Tercero (3)

DOCENTES	Claudia Barajas			
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVOS DE GRADO:

- Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
- Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
- Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación.
- Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación

COMPETENCIA:

Argumentar cual es el valor y la dignidad del ser humano desde la perspectiva de las grandes religiones del mundo, con especial énfasis en el cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: Las diferentes comunidades religiosas al servicio del desarrollo personal y social.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS				COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	DBA	



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

<p>¿Cuál es el aporte de las principales religiones del mundo y especialmente de la Iglesia Cristiana a la edificación del ser humano y la sociedad?</p>	<p>Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.</p> <p>“Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano”.</p> <p>“Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia”.</p>	<p>Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.</p> <p>“Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano”.</p> <p>“Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal”.</p>	<p>Expresa las características físicas, emocionales y temperamentales que lo hacen un ser único</p> <p>Ejemplo:</p> <p>A partir de un relato a sus compañeros manifiesta aspectos físicos y características de su personalidad con las que se siente a gusto e identifica aquellos aspectos en los cuales evidencia la necesidad de un cambio.</p>	<p>COGNITIVAS</p> <p>Indaga las acciones de las grandes religiones en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.</p> <p>ACTITUDINALES.</p> <p>Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano. Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.</p>
--	--	--	---	--	---

GRADO: 7



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

GRADO 7º - PERIODO 1

AREA	Educación Religiosa
GRADO	Séptimo
PERIODO	Primero (1)

DOCENTES	Claudia Barajas			
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVOS DE GRADO: LA FAMILIA

- Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.
- Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús.
- Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia

COMPETENCIA:

Reconocer el matrimonio y la familia como el núcleo de la sociedad, la primera educadora y escuela de humanismo..

DIMENSIONES Y EJES:

EJE ANTROPOLÓGICO: Familia, célula primordial de la sociedad.

EJE BÍBLICO: La familia, imagen de Dios que es amor y vida.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS				COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	DBA	



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

<p>¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual? ¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la familia?</p>	<p>Identifico cuales son los hábitos que pueden ayudarme a establecer el mejor proyecto de familia, desarrollando las actividades propuestas para mi crecimiento personal.</p> <p>Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad, la primera educadora y escuela de humanismo.</p> <p>“Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar y las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad”.</p> <p>“Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios”.</p> <p>“Identifico el proceso histórico del concepto</p>	<p>“Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia”.</p> <p>Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia”.</p> <p>“Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia”.</p> <p>“Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy”.</p> <p>“Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento”.</p>	<p>Evidencia de aprendizaje:</p> <p>Identifica cada miembro de su familia y sabe el lugar que ocupa cada uno de ellos en el árbol genealógico.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Investiga sus raíces con el apoyo de sus familiares biológicos o de crianza y construye el árbol genealógico teniendo en cuenta a quienes han sido su entorno vivencial.</p>	<p>COGNITIVAS Analiza el proceso histórico de la familia e identifica su función en la cultura. Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las grandes religiones y culturas.</p> <p>PROCEDIMENTALES Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia. Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p> <p>ACTITUDINALES Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual. Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.</p>
--	---	---	---	--	---



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

	<p>de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones”.</p> <p>“Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento”.</p>				
--	---	--	--	--	--

GRADO 7º - PERIODO 2

AREA	Educación Religiosa
GRADO	Séptimo
PERIODO	Segundo (2)

DOCENTES	Claudia Barajas			
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVOS DE GRADO: LA FAMILIA

- Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.
- Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús.
- Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia

COMPETENCIA:

Reconocer el matrimonio y la familia como el núcleo de la sociedad, la primera educadora y escuela de humanismo..

DIMENSIONES Y EJES:

EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: El Evangelio sobre el matrimonio y la familia.

PREGUNTA (S)	CONTENIDOS		
---------------------	-------------------	--	--



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

PROBLEMATIZADORAS				DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?	<p>“Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores”.</p> <p>“Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia</p> <p>“Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños</p>	<p>Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.</p> <p>“Relaciono las exigencias del cuarto mandamiento con las enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús”</p> <p>Confronta las enseñanzas de Jesús y las relaciona con las soluciones a los problemas de la familia”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar</p> <p>Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas de Jesús</p>	<p>Evidencia de aprendizaje:</p> <p>Identifica cada miembro de su familia y sabe el lugar que ocupa cada uno de ellos en el árbol genealógico.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Investiga sus raíces con el apoyo de sus familiares biológicos o de crianza y construye el árbol genealógico teniendo en cuenta a quienes han sido su entorno vivencial.</p>	<p>COGNITIVAS Analiza pasajes Bíblicos en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación. Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy</p> <p>PROCEDIMENTALES Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos Bíblicos. Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad</p> <p>ACTITUDINALES Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy. Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy</p>



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

--	--	--	--	--	--

GRADO 7º - PERIODO 3

AREA	Educación Religiosa
GRADO	Séptimo
PERIODO	Tercero (3)

DOCENTES	Claudia Barajas			
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVOS DE GRADO: LA FAMILIA

- Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.
- Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús.
- Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia

COMPETENCIA:

Reconocer el matrimonio y la familia como el núcleo de la sociedad, la primera educadora y escuela de humanismo..

DIMENSIONES Y EJES:



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro del contexto social actual?	<p>Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado. Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión”.</p> <p>Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.</p> <p>Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida</p>	<p>“Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad”.</p> <p>“Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia”.</p> <p>“Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias cristianas”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia</p>	<p>Evidencia de aprendizaje:</p> <p>Identifica cada miembro de su familia y sabe el lugar que ocupa cada uno de ellos en el árbol genealógico.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Investiga sus raíces con el apoyo de sus familiares biológicos o de crianza y construye el árbol genealógico teniendo en cuenta a quienes han sido su entorno vivencial.</p>	<p>COGNITIVOS</p> <p>Analiza textos y enseñanzas de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual. Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy.</p> <p>PROCEDIMENTALES.</p> <p>Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora. Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo</p>



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

	familiar				<p>ACTITUDINALES</p> <p>Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía. Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan</p>
--	----------	--	--	--	---

GRADO: 8

GRADO 8º - PERIODO 1

AREA	Educación Religiosa
GRADO	Octavo (8)
PERIODO	Primero (1)

DOCENTES	Claudia Barajas			
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVOS DE GRADO: LA COMUNIDAD

- Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.
- Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.



PLAN DE AREA

EDUCACION RELIGIOSA

Código
MGDI-03

Fecha:
Julio 5 de 2018

➤ Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal

COMPETENCIA:

Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE ANTROPOLÓGICO: Dimensión comunitaria del hombre.

EJE BÍBLICO: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?</p> <p>¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?</p> <p>¿Cómo influyó la vivencia espiritual en la historia y el devenir de algunas naciones como Israel, Egipto, India, El Tíbet, etc?</p>	<p>Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.</p> <p>“Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano”.</p>	<p>Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones”.</p> <p>“Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas”.</p> <p>“Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano “</p> <p>Describo y explico las</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos en la cotidianidad de la vida escolar, familiar y comunitaria.</p> <p>Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad</p>	<p>Evidencia de aprendizaje:</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento de sí mismo y el respeto hacia los demás.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Identifica los valores y actitudes positivas propias y de los compañeros que contribuyen a la construcción de una comunidad pacífica.</p>	<p>COGNITIVAS</p> <p>Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva</p> <p>Establece relaciones semejanzas, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.</p>



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

	<p>“Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”.</p> <p>“Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación y los relaciono con los conflictos que disgregaban a Israel.</p> <p>“Interpreto, en</p>	<p>características del pueblo de Israel”.</p> <p>“Distingo las celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios, y su significado a la luz del Espíritu de la profecía cumplida en la persona de Cristo”.</p>			<p>ACTITUDINALES</p> <p>Muestra sentido de pertenencia y Liderazgo dentro del grupo y asume actitudes responsables. Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos</p>
--	---	---	--	--	--



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

	diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: "Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo"				
--	--	--	--	--	--

GRADO 8º - PERIODO 2

AREA	Educación Religiosa
GRADO	Octavo (8)
PERIODO	Segundo (2)

DOCENTES	Claudia Barajas			
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVOS DE GRADO: LA COMUNIDAD

- Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.
- Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.
- Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal

COMPETENCIA:

Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: La comunidad de la que Jesús formó parte

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		




PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

<p>¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria que podemos hacer a partir de la obra y enseñanzas de Jesús</p>	<p>Relaciono los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos con los procesos de crecimiento personal</p> <p>Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús</p> <p>Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles.</p> <p>”</p>	<p>Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos de los adolescentes efectivos.</p> <p>Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social”.</p> <p>Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos en la cotidianidad de la vida escolar, familiar y comunitaria.</p> <p>Me apropio de los motivos que llevan a los líderes sociales a luchar por su comunidad.</p> <p>Valoro la capacidad de servicio a la comunidad</p>	<p>Evidencia de aprendizaje:</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento de sí mismo y el respeto hacia los demás.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Identifica los valores y actitudes positivas propias y de los compañeros que contribuyen a la construcción de una comunidad pacífica.</p>	<p>COGNITIVOS: Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares. Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario.</p> <p>PROCEDIMENTALES Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria. Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús.</p> <p>ACTITUDINALES Manifiesta interés por los conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.</p> <p>Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad</p>
--	---	---	--	--	---

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

GRADO 8º - PERIODO 3

AREA	Educación Religiosa
GRADO	Octavo
PERIODO	Tercero (3)

DOCENTES	Claudia Barajas			
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVOS DE GRADO: LA COMUNIDAD

- Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.
- Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.
- Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal

COMPETENCIA:

Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?	Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco	“Expreso la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como	Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente	Evidencia de aprendizaje: Establece relaciones de convivencia desde	COGNITIVOS Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.




PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

	<p>conversaciones sobre su significado. “Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana”. “Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad”.</p> <p>“Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad</p> <p>“Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico”.</p>	<p>elementos que fortalecen la vida en comunidad”.</p> <p>“Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas”.</p>	<p>efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno”.</p>	<p>el reconocimiento de sí mismo y el respeto hacia los demás.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Identifica los valores y actitudes positivas propias y de los compañeros que contribuyen a la construcción de una comunidad pacífica.</p>	<p>Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.</p> <p>PROCEDIMENTALES. Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia. Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.</p> <p>ACTITUDINALES. Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad. Respeto la identidad y credo religioso de las personas de su entorno</p>
--	--	--	--	---	---

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

GRADO: 9

GRADO 9º - PERIODO 1

AREA	Educación Religiosa
GRADO	Noveno (9)
PERIODO	Primero (1)

DOCENTES	Claudia Barajas			
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVOS DE GRADO: LA MORAL

- Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
- Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.
- Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.
- Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.

COMPETENCIA:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE ANTROPOLÓGICO: Dimensión ética y religiosa de la persona.

EJE BÍBLICO: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

<p>¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?</p> <p>¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?</p>	<p>Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal</p> <p>Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano".</p> <p>"Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones".</p> <p>"Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin</p>	<p>Relaciono ética ciudadana y moral religiosa</p> <p>Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo</p> <p>Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos".</p> <p>"Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento".</p> <p>"Explico los conceptos de</p>	<p>Relaciono los principios de los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos con las ideas morales en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>"Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano".</p> <p>"Reflexiono sobre los actos morales propios y sociales a la luz de los mandamientos</p> <p>Reflexiono sobre el sistema de responsabilidad penal adolescente y en como contrarrestar los factores que conllevan al delito a los</p>	<p>Identifica la importancia del sentido moral en sus acciones y el impacto que tienen éstas en su entorno.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>A partir de la construcción de socio dramas paralelos, en los que representa las crudas realidades del entorno y también el entorno ideal, logra percibir el daño causado por fenómenos sociales como la drogadicción, la prostitución, y la violencia estructural.</p> <p>Logra construir un escrito donde refleja el nivel de daño que dichos fenómenos sociales le causan a sí mismo, a la sociedad, y al individuo.</p> <p>Análisis de artículo:</p> <p>La condición juvenil en Colombia: entre violencia estructural y</p>	<p>COGNITIVOS Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones. Analiza los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano y los confronta desde la fe.</p> <p>PROCEDIMENTALES Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad. Propone soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.</p> <p>ACTITUDINALES Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad e identifica en ellos el bien y el mal moral.</p>
--	--	---	---	--	---



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

	<p>negociar los propios”.</p> <p>“Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza”.</p> <p>“Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento</p>	<p>libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento</p>	<p>adolescentes”</p>	<p>acción colectiva</p> <p>Ver online en: http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a34.pdf</p>	<p>Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros</p>
--	---	---	----------------------	---	---

GRADO 9º - PERIODO 2

AREA	Educación Religiosa
GRADO	Noveno (9)
PERIODO	Segundo (2)

DOCENTES	Claudia Barajas			
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVOS DE GRADO: LA MORAL

- Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
- Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.
- Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.
- Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

COMPETENCIA:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: Las enseñanzas de Jesús, fundamento de la moral cristiana.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?	<p>Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales”.</p> <p>“Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral</p>	<p>Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.</p> <p>“Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual”.</p> <p>“Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad dela vida escolar.</p> <p>“Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.”</p> <p>“Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de</p>	<p>Identifica la importancia del sentido moral en sus acciones y el impacto que tienen éstas en su entorno.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>A partir de la construcción de socio dramas paralelos, en los que representa las crudas realidades del entorno y también el entorno ideal, logra percibir el daño causado por fenómenos sociales como la drogadicción, la prostitución, y la violencia estructural.</p>	<p>COGNITIVOS: Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo. Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos. PROCEDIMENTALES Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Dios Establece la relación entre cumplir los</p>



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

			Jesús	<p>Logra construir un escrito donde refleja el nivel de daño que dichos fenómenos sociales le causan a sí mismo, a la sociedad, y al individuo.</p> <p>Análisis de artículo:</p> <p>La condición juvenil en Colombia: entre violencia estructural y acción colectiva</p> <p>Ver online en:</p> <p>http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a34.pdf</p>	<p>mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual</p>
--	--	--	-------	---	--

GRADO 9º - PERIODO 3

AREA	Educación Religiosa
GRADO	Noveno (9)
PERIODO	Tercero (3)

DOCENTES	Claudia Barajas			
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVOS DE GRADO: LA MORAL



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

- Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
- Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.
- Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.
- Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.

COMPETENCIA:

Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE COMUNITARIO-ECLESIOLÓGICO: El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo y por qué las enseñanzas de las grandes religiones y de la Iglesia Cristiana en particular se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?	<p>Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.</p> <p>“Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la</p>	<p>Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio”.</p> <p>“Establezco</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Participo en actividades que fomentan el</p>	<p>Identifica la importancia del sentido moral en sus acciones y el impacto que tienen éstas en su entorno.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>A partir de la construcción de socio dramas paralelos, en los que representa las crudas realidades del entorno y también el</p>	<p>COGNITIVOS</p> <p>Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas.</p> <p>Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el</p>



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

	<p>vida moral cristiana de sus integrantes”.</p> <p>“Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales”.</p> <p>“Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral</p>	<p>diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto</p>	<p>cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las iglesias</p>	<p>entorno ideal, logra percibir el daño causado por fenómenos sociales como la drogadicción, la prostitución, y la violencia estructural.</p> <p>Logra construir un escrito donde refleja el nivel de daño que dichos fenómenos sociales le causan a sí mismo, a la sociedad, y al individuo.</p> <p>Análisis de artículo:</p> <p>La condición juvenil en Colombia: entre violencia estructural y acción colectiva</p> <p>Ver online en:</p> <p>http://www.scielo.org.co/pdf/rics/v13n2/v13n2a34.pdf</p>	<p>campo de los valores éticos y morales.</p> <p>PROCEDIMENTALES.</p> <p>Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético. Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios.</p> <p>ACTITUDINALES.</p> <p>Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia. Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno</p>
--	---	---	---	--	--



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

GRADO: 10

GRADO 10º - PERIODO 1

AREA	Educación Religiosa
GRADO	Decimo (10)
PERIODO	Primero (1)

DOCENTES	Claudia Barajas			
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVOS DE GRADO: EL PROYECTO DE VIDA

- Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
- Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.
- Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.
- Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia

COMPETENCIA:

Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE ANTROPOLÓGICO: El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana: ¿Por qué y para qué existo?

EJE BÍBLICO: El sentido de vida en el Antiguo y el Nuevo Testamento. La escalera del amor.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Qué sentido e					COGNITIVOS



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

<p>importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?</p> <p>¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo y el Nuevo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?</p> <p>¿Qué contribución hace Viktor Frankl desde la psicología, para una adecuada construcción de sentido de la vida?</p>	<p>Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida”.</p> <p>“Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano</p> <p>Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal</p> <p>Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel”.</p> <p>“Argumento sobre el carácter sagrado de</p>	<p>Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana”.</p> <p>“Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual”.</p> <p>“Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal desde los principios de los 7 hábitos para las personas altamente efectivas</p> <p>Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida”.</p> <p>“Sustento, apoyado en textos del Antiguo</p>	<p>.</p> <p>“Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación</p> <p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar</p> <p>Aplico los principios encontrados en el texto “El hombre en busca de sentido” de Viktor Frankl, a mi proyecto de vida.</p>	<p>Evidencia de aprendizaje:</p> <p>Comprende el rol que puede llegar a desempeñar en la sociedad y el cómo acceder a las oportunidades que el Estado le puede brindar para llegar a desarrollar un proyecto de vida que genere impacto positivo en su familia y sus generaciones.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>A partir de una visita guiada a la Universidad de Antioquia conocen la posibilidad de ingresar al Alma Máter, igualmente conocen historias de vida y resiliencia que han llevado a la superación personal.</p> <p>Lectura del texto: EL HOMBRE EN BUSCA DE SENTIDO De Viktor Frankl.</p> <p>(Alojado en formato pdf en la página web de la asignatura)</p>	<p>Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida. Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida. Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil, hedonista, el consumismo, el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella. Propone ideas para vivir de manera coherente y con</p>
---	--	--	---	--	--



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

	la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios	Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos		http://traslashuellasdelinvisible.blogspot.com/	responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.
--	---	--	--	---	--

GRADO 10º - PERIODO 2

AREA	Educación Religiosa
GRADO	Decimo (10)
PERIODO	Segundo (2)

DOCENTES	Claudia Barajas			
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVOS DE GRADO: EL PROYECTO DE VIDA

- Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
- Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.
- Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.
- Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia

COMPETENCIA:

Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?</p> <p>¿Qué alternativas de modelos de proyectos ideales de vida se presentan desde otras religiones?</p>	<p>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</p> <p>“Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión”.</p> <p>“Describo las características de liderazgo de los apóstoles</p>	<p>Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.</p> <p>Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual”.</p> <p>“Explico textos de los evangelios relacionados con la fe”.</p> <p>“Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad dela vida escolar.</p> <p>“Manifiesto actitud de servicio a la comunidad”.</p> <p>“Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús”.</p>	<p>Evidencia de aprendizaje:</p> <p>Comprende el rol que puede llegar a desempeñar en la sociedad y el cómo acceder a las oportunidades que el Estado le puede brindar para llegar a desarrollar un proyecto de vida que genere impacto positivo en su familia y sus generaciones.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>A partir de una visita guiada a la Universidad de Antioquia conocen la posibilidad de estudiar de forma gratuita al ingresar al Alma Máter, igualmente conocen historias de vida y resiliencia que han llevado</p>	<p>COGNITIVAS:</p> <p>Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida.</p> <p>Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Reconstruye el contexto en el cual los líderes de Israel respondieron al llamado de Dios a construir un sentido de vida.</p> <p>Diferencia valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p>



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

				a la superación personal a algunos egresados o estudiantes de últimos semestres.	<p>ACTITUDINALES</p> <p>Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios. Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea</p>
--	--	--	--	--	--

GRADO 10º - PERIODO 3

AREA	Educación Religiosa
GRADO	Décimo (10)
PERIODO	Tercero (3)

DOCENTES	Claudia Barajas			
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVOS DE GRADO: EL PROYECTO DE VIDA

- Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
- Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.
- Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

➤ Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia

COMPETENCIA:

Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: El proyecto de vida del joven construido con el propósito de aportar a una mejor sociedad. Para el cristiano, el proyecto de vida se construye y realiza con ayuda de la Iglesia.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>¿Qué diferencia hay en cuanto a los proyectos de vida de los jóvenes en los países desarrollados y los países en vía de desarrollo?</p> <p>¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?</p>	<p>Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado. "Identifico la relación entre vocación y profesión". "Reconozco las vocaciones</p>	<p>Elaboro mi proyecto personal de vida teniendo en cuenta un cronograma adecuado y una opción alternativa". "Descubro el papel que han desempeñado personajes importantes que, desde las diferentes religiones, y especialmente en la</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar. "Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del</p>	<p>Evidencia de aprendizaje: Comprende el rol que puede llegar a desempeñar en la sociedad y el cómo acceder a las oportunidades que el Estado le puede brindar para llegar a desarrollar un proyecto de vida que genere impacto positivo en su familia y sus generaciones.</p>	<p>COGNITIVAS Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad. Analiza elementos que conforma el proyecto de vida personal y comunitario a partir de las enseñanzas de la iglesia que orientan la juventud.</p> <p>PROCEDIMENTALES.</p>




PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

	<p>comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia</p>	<p>iglesia cristiana, han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad”.</p>	<p>proyecto de vida cristiano</p>	<p>Ejemplo: A partir de una visita guiada a la Universidad de Antioquia conocen la posibilidad de ingresar al Alma Máter, igualmente conocen historias de vida y resiliencia que han llevado a la superación personal.</p>	<p>Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad. Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad.</p> <p>ACTITUDINALES.</p> <p>Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad. Asume su papel de Líder Comunitario dando testimonio de servicio y entrega a la comunidad</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	---

	PLAN DE AREA	Código MGDI-03
	EDUCACION RELIGIOSA	Fecha: Julio 5 de 2018

GRADO: 11

GRADO 11º - PERIODO 1

AREA	Educación Religiosa
GRADO	Once (11)
PERIODO	Primero (1)

DOCENTES	Claudia Barajas			
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVOS DE GRADO: HACIA LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD

- Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
- Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.
- Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.
- Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

COMPETENCIA:

Reconocer la forma en que las religiones más importantes del mundo modelan mediante un cuerpo doctrinal social, el camino de realización humana en la práctica cotidiana, en busca de una mejor sociedad, haciendo énfasis en el cristianismo como modelo vivencial para la construcción de un mundo mejor.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE ANTROPOLÓGICO: La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias.

EJE BÍBLICO: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa de pueblo de Israel

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
¿Cómo construir una	Identifico los 7	Evidencio		Analiza los conflictos	COGNITIVOS



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

<p>sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la tolerancia la participación y la unidad?</p> <p>¿Cuál es el origen de las históricas injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?</p>	<p>hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.</p> <p>“Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos”.</p> <p>“Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país”.</p> <p>“Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la</p>	<p>compromisos y vocación para el servicio social”.</p> <p>“Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno”.</p> <p>“Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento”.</p> <p>“Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido”.</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento “Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos”.</p> <p>“Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y</p>	<p>bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, y los conflictos regionales y locales, sus causas y sus consecuencias, así como sus incidencias en la vida cotidiana de los pueblos.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de noticias de periódico ➤ Foro: Acerca de las noticias de la actualidad. ➤ Foro: ¿Es necesario el castigo? A propósito del sistema de responsabilidad penal para adolescentes. <p>Fuentes de estudio:</p> <p>Análisis de artículo y libro:</p> <p>Libro: ¡BASTA YA! COLOMBIA: MEMORIAS DE GUERRA Y DIGNIDAD. Informe general Grupo de</p>	<p>Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia. Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <p>Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos. Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las</p>
--	--	--	---	---	--



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

	<p>Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común”.</p> <p>“Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos”.</p> <p>“Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial</p>	<p>“Establezco la relación entre el culto al Dios de Israel y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento”.</p>	<p>del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos”.</p>	<p>memoria histórica. Centro Nacional de Memoria Histórica.</p> <p>Artículo: El niño homicida: la stirpe de Caín. Un estudio psicoanalítico Affectio Societatis N° 15/ diciembre 2011 Autores: Clara Cecilia Mesa Duque Agustín Muñoz López.</p>	<p>iglesias.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <p>Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad. Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad</p>
--	---	---	--	---	---

GRADO 11º - PERIODO 2

AREA	Educación Religiosa
GRADO	Once (11)

DOCENTES	Claudia Barajas			
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

PERIODO	Segundo (2)	AÑO	2018
----------------	-------------	------------	------

OBJETIVOS DE GRADO: HACIA LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD

- Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
- Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.
- Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.
- Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

COMPETENCIA:

Reconocer la forma en que las religiones más importantes del mundo modelan mediante un cuerpo doctrinal social, el camino de realización humana en la práctica cotidiana, en busca de una mejor sociedad, haciendo énfasis en el cristianismo como modelo vivencial para la construcción de un mundo mejor.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad.

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		
<p>¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús</p> <p>¿Cuál fue la crítica que Lutero hizo a la Iglesia Católica Romana, y cuyo trasfondo doctrinal (95</p>	<p>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</p> <p>“Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo</p>	<p>Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.</p> <p>“Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de</p>	<p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</p> <p>“Evidencio actuaciones y manifiesto</p>	<p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, y los conflictos regionales y locales, sus causas y sus consecuencias, así como sus incidencias en la vida cotidiana de los pueblos.</p> <p>Ejemplos:</p>	<p>COGNITIVOS: Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual. Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos,</p>



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

<p>tesis) dio origen al movimiento del protestantismo?</p>	<p>judío en tiempos de Jesús”.</p> <p>“Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo</p> <p>Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia</p>	<p>Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección”.</p> <p>“Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo”.</p> <p>“Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios”.</p> <p>“Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús</p>	<p>pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio</p> <p>Asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de noticias de periódico ➤ Foro: Acerca de las noticias de la actualidad. ➤ Foro: ¿Es necesario el castigo? A propósito del sistema de responsabilidad penal para adolescentes. <p>Fuentes de estudio:</p> <p>Análisis de artículo y libro:</p> <p>Libro: ¡BASTA YA! COLOMBIA: MEMORIAS DE GUERRA Y DIGNIDAD. Informe general Grupo de memoria histórica. Centro Nacional de Memoria Histórica.</p> <p>Artículo: El niño homicida: la estirpe de Caín. Un estudio psicoanalítico Affectio Societatis Nº 15/ diciembre 2011 Autores: Clara Cecilia Mesa</p>	<p>asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.</p> <p>PROCEDIMENTALES Compara el culto a y la práctica de la justicia en la revelación del Antiguo Testamento. Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual.</p> <p>ACTITUDINALES Comprende el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento y propone soluciones.</p> <p>Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p>
--	--	---	--	--	--



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

Duque
Agustín Muñoz López.

GRADO 11º - PERIODO 3

AREA	Educación Religiosa
GRADO	Once (11)
PERIODO	Tercero (3)

DOCENTES	Claudia Barajas			
INTENSIDAD	MAÑANA	1	TARDE	1
AÑO	2018			

OBJETIVOS DE GRADO: HACIA LA CONSTRUCCION DE UNA NUEVA SOCIEDAD

- Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
- Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.
- Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.
- Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

COMPETENCIA:

Reconocer la forma en que las religiones más importantes del mundo modelan mediante un cuerpo doctrinal social, el camino de realización humana en la práctica cotidiana, en busca de una mejor sociedad, haciendo énfasis en el cristianismo como modelo vivencial para la construcción de un mundo mejor.

DIMENSIONES Y EJES:

EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad

PREGUNTA (S) PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS			DBA	COMPETENCIAS
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		



PLAN DE AREA

**Código
MGDI-03**

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

<p>¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?</p>	<p>“Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia”.</p> <p>“Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias</p> <p>Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio”.</p> <p>“Identifico las</p>	<p>“Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional”.</p> <p>“Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones litúrgicas y la doctrina social de la iglesia</p>	<p>Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad”.</p> <p>“Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las acciones para promover la cultura de la solidaridad”.</p> <p>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar y en el hogar con miras a conseguir un mejor ambiente familiar y en la</p>	<p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, y los conflictos regionales y locales, sus causas y sus consecuencias, así como sus incidencias en la vida cotidiana de los pueblos.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de noticias de periódico ➤ Foro: Acerca de las noticias de la actualidad. ➤ Foro: ¿Es necesario el castigo? A propósito del sistema de responsabilidad penal para adolescentes. <p>Fuentes de estudio:</p> <p>Análisis de artículo y libro:</p> <p>Libro: ¡BASTA YA! COLOMBIA: MEMORIAS DE GUERRA Y DIGNIDAD. Informe general Grupo de</p>	<p>COGNITIVOS</p> <p>Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias.</p> <p>Establece diferencias y semejanzas entre los diferentes tipos de gobiernos, desde lo sociológico y lo político para adquirir criterios de comprensión de la realidad.</p> <p>PROCEDIMENTALES.</p> <p>Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio.</p> <p>Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.</p>
---	--	---	---	--	---



PLAN DE AREA

Código
MGDI-03

EDUCACION RELIGIOSA

Fecha:
Julio 5 de 2018

	características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia”.		comunidad escolar.	memoria histórica. Centro Nacional de Memoria Histórica. Artículo: El niño homicida: la estirpe de Caín. Un estudio psicoanalítico Affectio Societatis N° 15/ diciembre 2011 Autores: Clara Cecilia Mesa Duque Agustín Muñoz López.	ACTITUDINALES. Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad. Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en la vivencia de una espiritualidad personal genuina.
--	---	--	--------------------	---	---